

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII – KL. 4-8	
Ocena Ucznia:	Wiedza, umiejętności i aktywność Ucznia:
Celująca	opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii, samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy, integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem rozwija zainteresowania historyczne, jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość, wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowego materiału, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy, używa odpowiedniej argumentacji, swobodnie posługuje się pojęciami i datami, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne, samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe, potrafi dokonać selekcji zdobytych wiadomości. Bierze udział w konkursach i olimpiadach tematycznych.
Bardzo dobra	opanował niemal pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii, poprawnie rozumie, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych, dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego, interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji wydarzeń historycznych, rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń, prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi, systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych, wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych.
Dobra	w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach, prawidłowo posługuje się terminologią historyczną, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności, samodzielnie pracuje z podręcznikiem, dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje, zna podział i rodzaje źródeł historycznych, analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią, odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej, umie krótko scharakteryzować poznane epoki, zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń, zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw, wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym, wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy, potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów,

	uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny, potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej, wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie, wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach systematycznie odrabia prace domowe.
Dostateczna	opanował materiał w stopniu zadowalającym, zna i rozumie podstawowe pojęcia, umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne, potrafi wymienić idee oświecenia i rozpoznaje je w nauce, literaturze, architekturze i sztuce, wskazuje przemiany społeczne oraz polityczne, zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach, z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (oś chronologiczna), szereguje poznane wydarzenia w czasie; potrafi przyporządkować datę wiekowi; określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci, wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym, wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat, wykonuje proste zadania pisemne, wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań, współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, prowadzi zeszyt przedmiotowy i na bieżąco uzupełnia zeszyt ćwiczeń.
Dopuszczająca	ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić, ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi, w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć, szereguje wydarzenia w ciągu chronologiczne, ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, odczytuje podstawowe dane kartograficzne, rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej, posługuje się podręcznikiem, rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści, postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.
Niedostateczna	ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji, nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat, nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem, nie wykorzystuje możliwości poprawy oceny mimo pomocy ze strony nauczyciela.